

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Протоколом педагогического совета №1
от «29» 08 2022 г.
Приказ № 98-0 от «31» 08 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

Рабочая программа
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для 2 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Салахова Э.Ф., учитель английского языка

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2 общеобразовательного класса

Рабочая программа разработана на основе:

- о Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. (в ред. ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ; от 23.07.2013 № 203 ФЗ);
- о Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 года;
- о типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- о концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- о базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10апреля 2002. №29/2065-п;
- о Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основании ФГОС;
- о учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ» на 2018-2019 учебный год;
- о положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат;
- о Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена в соответствии с авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. 2- 4 классы». Авторы: Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова М.: Просвещение,2012.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей и задач** при обучении учащихся в начальной школе:

- формирование исходных элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, их возрастных и индивидуальных интересов;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование у детей положительной мотивации к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому для них языковому миру в возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и английском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях страны, говорящей на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их универсальных умений.

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники должны **знать/понимать**: -алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; -основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; -особенности интонации основных типов предложений; -название страны/стран изучаемого языка, их столиц; -имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; -наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); **уметь**: -понимать на слух

речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; -составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу; -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; -использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание общеобразовательной программы во 2 классе по английскому языку

№ п\п	наименование раздела, темы	кол-во часов по примерной программе	кол-во часов по рабочей программе
1	В добрый путь!	7	7
2	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	4	4
3	Мой дом!	11	11
4	Мой день рождения!	10	10
5	Мои питомцы!	11	11
6	Мои игрушки!	11	11
7	Мои каникулы!	14	14
Итого:		68	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
В добрый путь!					
1	Давайте познакомимся!	ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания; произносят все звуки английского языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом;	с.4, упр.2	6.09	
2	Знакомство с английским алфавитом (a-h)		с.6, упр.1	7.09	
3	Знакомство с английским алфавитом (i-g)		с.8, упр.1	13.09	
4	Знакомство с английским алфавитом (r-z) Праздник английского алфавита		с.10, упр.1	14.09	
5	Знакомство с буквосочетаниями <i>sh, ch</i>		с.12 у.1, с.13 у.3	20.09	
6	Знакомство с буквосочетаниями <i>th, ph</i>		с.14 у.1, с.15 у.3	21.09	
7	Заглавные и строчные буквы		с.16, упр.1	27.09	
Вводный модуль. Привет! Моя семья!					
8	Знакомство с главными героями учебника	понимают на слух речь учителя, одноклассников, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье (их имена, внешность)	с.19, упр.3	28.09	
9	Выражения классного обихода		с.21, упр.2	4.10	
10	Моя семья. Члены семьи		с.22, упр.2	5.10	
11	Моя семья. Цвета		с.24, упр.1	11.10	
Модуль 1. Мой дом!					
12	Мой дом. Мебель	ведут диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете, количестве; называют и описывают предметы мебели и части дома; рассказывают о своем доме/ квартире/комнате; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита	с.26, упр.1	12.10	
13	Мой дом. Интерьер		с.27, упр.3	18.10	
14	Где Чаклз? Названия комнат		с.30, упр.1	19.10	
15	Контрольная работа за I четверть		повторить слова	25.10	
16	Работа над ошибками. Весело в школе		с.32, упр.1	26.10	
17	Где Чаклз?		с.33, упр.3	8.11	
18	Мой дом. В ванной		с.34, упр.1	9.11	
19	Моя комната/ спальня		с.37, упр.5	15.11	
20	Сады в Великобритании и России. Портфолио		с.38 портфолио	16.11	
21	Пьеса «Городская и деревенская мыши»		с.40-41 читать	17.11	
22	Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 22-23		с.42, упр.1	22.11	
Модуль 2. Мой день рождения!					
23	Мой день рождения!	говорят о возрасте, дне рождения и еде; ведут диалог-расспрос о любимой еде; рассказывают о предпочтениях в еде; составляют список для покупки продуктов; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о любимой еде и поздравление с днём рождения; употребляют количественные числительные (от 1 до 10); вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения	с.44, упр.1	23.11	
24	Мой день рождения. Описание эмоций		с.45, упр.3	29.11	
25	Я люблю шоколад! Пальчики оближешь!		с.48, упр.1	30.11	
26	Угощение на празднике		с.50, упр.1	6.12	
27	Какая твоя любимая еда?		с.51, упр.3	7.12	
28	Моя любимая еда		с.52, упр.1	13.12	
29	Портфолио. Весело в школе		с.55, упр.5	14.12	
30	Контрольная работа за II четверть		повторить слова	20.12	
31	Работа над ошибками. Любимая русская еда		с.56 портфолио	21.12	
32	Пьеса «Городская и деревенская мыши»		с.58-59 читать	27.12	

Модуль 3. Мои питомцы!					
33	Мои питомцы. Что умеют делать животные	называют животных, говорят о том, что они умеют/не умеют делать; ведут диалог-расспрос о животных; называют части тела и описывают животных; рассказывают о своём питомце; пишут с опорой на образец о своём питомце; употребляют модальный глагол can (уметь) в речи; вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения	с.4, упр.1	10.01	
34	Мир животных		с.6, упр.1	17.01	
35	Я умею прыгать!		с.9, упр.3	18.01	
36	Глагол can\can't		с.10, упр.1	24.01	
37	В цирке!		с.12, упр.2	25.01	
38	Игра в цирк		с.15, упр.5	31.01	
39	Портфолио. Проект «Маска»		с.15, упр.4	1.02	
40	Домашние питомцы в Великобритании		с.16 читать	7.02	
41	Весело в школе. Наши питомцы		написать названия	8.02	
42	Пьеса «Городская и деревенская мыши»		с.18-19 читать	14.02	
43	Теперь я знаю	с.21, упр.3	15.02		
Модуль 4. Мои игрушки!					
44	Мои игрушки!	ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обменивание репликами о том, как выглядят и что умеют делать); рассказывают о себе, о своих игрушках, о том, что они умеют делать; употребляют глагол - have got (иметь) в речи;	с.22, упр.1	21.02	
45	Предлоги места		с.24, упр. 2	22.02	
46	У неё голубые глаза! Описание куклы		с.26, упр.1	28.02	
47	Описание игрушки		с.27, упр.3	1.03	
48	Чудесный Тедди! Новые игрушки		с.30, упр.1	7.03	
49	Чудесный Тедди! Угадай игрушку!		с.32, упр.1	14.03	
50	Контрольная работа за III четверть		повторить слова	15.03	
51	Работа над ошибками. Портфолио. Весело в школе		с.34 портфолио	21.03	
52	Магазин игрушек. Знаменитые дома в России		с.34 читать	22.03	
53	Пьеса «Городская и деревенская мыши».		с.36-37 читать	4.04	
54	Традиционные игрушки России и Великобритании	повторить слова	5.04		
Модуль 5. Мои каникулы!					
55	Мои каникулы! Одежда	говорят о погоде, одежде, каникулах и временах года; ведут диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время; рассказывают о своих выходных, каникулах; описывают погоду в разное время года; употребляют безличные предложения в настоящем времени (It's hot); вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения; знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы»	с.40, упр.1	11.04	
56	Мои каникулы! Какая погода?		с.42, упр.1	12.04	
57	Ветрено! Одевайся потеплее!		с.44, упр.1	18.04	
58	Описание погоды		с.44, упр.2	19.04	
59	Волшебный остров!		с.49, упр.1	25.04	
60	Волшебный остров! Давай оденем Ларри и Лулу!		с.51, упр.4	26.04	
61	Портфолио. Весело в школе.		с.53 портфолио	2.05	
62	Каникулы в Великобритании.		с.52 читать	3.05	
63	Каникулы в России. Проект		С.63 письменно	9.05	
64	Пьеса «Городская и деревенская мыши»		с.54-55 читать	10.05	
65	Весёлые дни в школе. Летние каникулы		с.52 читать	16.05	
66	Итоговая контрольная работа		повторить слова	17.05	
67	Работа над ошибками. Теперь я знаю		с.57, упр.3	23.05	
68	Давайте веселиться! Игра «Я знаю алфавит»		повторить слова	24.05	

Нормы оценок

Чтение и понимание иноязычных текстов

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередачи), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей: выполнено 65% – «3» 80% - «4» 95-100% - «5»

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]